

AULA 4: SITUAÇÃO HISTÓRICA NO IMPÉRIO ROMANO

1. SITUAÇÃO HISTÓRICA

População	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mundo romano durante o tempo do NT aprox.. de 55 milhões de pessoas, das quais 4 milhões eram judeus (7%) ✓ Apenas 700.000 (no máximo) dos judeus habitavam a Palestina. A população total da Palestina era de aproximadamente 1.75 milhões de pessoas. ✓ A maioria dos judeus palestinos habitavam na Judéia. A maioria dos habitantes da Galiléia era de não-judeus. ✓ Jerusalém, a capital, tinha uma população judaica estimada entre 25.000 e 95.000 pessoas.
Classes Sociais	<p><u>Governantes Ricos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Na sociedade romana, a aristocracia antiga (os senadores e famílias) cedera lugar à nova nobreza, a ordem equestre ou cavaleiros. ✓ Na Palestina essa classe incluía a hierarquia romana, latifundiários e a aristocracia religiosa (os sumo-sacerdotes e os principais rabinos) que tinham uma vida mais fácil do que o povo comum, e às vezes de luxo. <p><u>Os plebeus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Na sociedade romana estas pessoas formavam uma espécie de "classe média". Ocupavam posições segundo seus recursos: Mercadores, artesões, advogados, professores, oradores, sacerdotes e oficiais governamentais dos escalões inferiores. ✓ Na Palestina, porém, esta classe consistia principalmente de pessoas pobres que gozavam de liberdade mas labutavam nas suas profissões: fazendeiros, artesões e líderes de pequenos negócios, que constituíam mais que 90 % da população. <p><u>Os libertos (uma classe nova de ex-excravos)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entre os romanos, a libertação acontecia de duas maneiras: <ol style="list-style-type: none"> a. O escravo pagava um tributo num santuário religioso e se tornava propriedade exclusiva da divindade pagã (para a qual seu senhor o libertava) b. O senhor por razões altruístas deixava seu escravo sair <p><u>Os escravos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Os escravos eram totalmente sujeitos aos seus senhores. Não tinham direitos civis ou religiosos, nem para se casar. Eram considerados "propriedade" até o tempo da sua emancipação. ✓ Era comum consignar prisioneiros da guerra (povos vencidos), devedores e criminosos à escravidão.
Agricultura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Três fatores interligados contribuíram para o sistema de escravidão no tempo do NT e reforçaram a economia agrícola <ul style="list-style-type: none"> - Fazendas grandes (terra significava riqueza) - As guerras de conquista para as quais o povo comum foi levado, deixando suas terras passíveis de apropriação pelos latifundiários. - Mão de obra abundante na forma de escravos capturados nas conquistas militares.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Na Palestina, latifundiários ausentes (tanto judeus quanto romanos) controlavam grandes fazendas que eram administrados por gerentes (cf. as parábolas dos lavradores perversos, Mt 21.33-44; do administrador injusto, Lc 16.1-9; dos talentos, Mt 25.14-30).
Economia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estabilidade monetária (junto com estabilidade de salários e preços) e um sistema tributário justo (embora facilmente sujeito à corrupção). <ul style="list-style-type: none"> ○ de 100 a.C. a 150 d.C. o salário mínimo ficou em um denário por dia. ○ Empresas independentes conduziram os negócios associados hoje em dia com bancos. Faziam empréstimos, cambiavam moedas estrangeiras e emitiam cartas de financiamento. ○ A taxa de juros variava de 4 a 12% ao ano
Serviços Públicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A maioria das cidades principais possuía estradas pavimentadas, sistema de esgoto subterrâneo, banhos públicos, bibliotecas, escolas (e.g., Alexandria) e outros serviços sociais. ✓ O entretenimento de massa incluía os espetáculos dos gladiadores nas arenas ou anfiteatros; corridas de carruagens, em que era comum fazer apostas; eventos esportivos (eg., os jogos Olímpicos); peças teatrais, concertos musicais, palestras e recitais de literatura. ✓ A assistência médica, inclusive cirúrgica (embora com anestesia limitada!) e odontológica, era bem avançada.
Lar e família	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A família era a unidade básica da sociedade. A criação de filhos pelos escravos (tutores) tinha efeito negativo nas famílias romanas. ✓ As famílias romanas tinham uma taxa de natalidade baixa. Famílias grandes eram mais comuns na Palestina. ✓ As famílias da Palestina não tinham sobrenomes. Pessoas eram distinguidas ✓ As casas da Palestina eram normalmente construídas de tijolos feitos de barro e palha. ✓ As casas eram baixas, com telhados planos, às vezes com um quarto para hóspedes no telhado.
Mantimento e vestuário	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os romanos faziam quatro refeições ao dia. A comida básica incluía pão, queijo, legumes, sopas de lentilhas, mingau frutas, azeite, bacon, lingüiça, peixe, leite de cabra e vinho diluído. ✓ Os judeus comiam apenas duas refeições formais – uma ao meio-dia, a outra à noite. Sua dieta consistia principalmente de frutas (tâmaras, uvas, figos), legumes e peixes. Outras carnes preparadas de acordo com os preceitos judaicos eram normalmente reservadas para dias de festa. ✓ Os homens se vestiam com túnica (parecia uma blusa que descia até os joelhos), cinto, sandálias e chapéu ou echarpe. Em tempo frio usaram um manto grosso. As roupas normalmente eram brancas. Usaram barba, mas o cabelo era mais curto do que normalmente representado pelos artistas modernos.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As mulheres usavam uma túnica menor como roupa de baixo e frequentemente uma túnica externa de cores brilhantes que se estendia até os pés. Usavam véus que cobriam a cabeça, mas não o rosto.
Moralidade	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O baixo nível de moralidade prevaleceu na sociedade romana <ul style="list-style-type: none"> - A prostituição de homens e mulheres era uma prática reconhecida. Os cultos pagãos usavam muitos prostitutas nos seus templos. - A homossexualidade foi aceita pela sociedade. - O divórcio era fácil de obter, freqüente e aceitável. - O homicídio e o infanticídio aconteciam frequentemente. - Ao mesmo tempo, havia muitas pessoas decentes e altruístas.
Educação	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As escolas foram instituídas no período helenístico. Não mudaram muito durante o período romano. ✓ Tornaram-se a responsabilidade das cidades helenísticas (i.e., públicas) e foram conhecidas como o ginásio local. Foram estruturadas para desenvolver tanto a mente como o corpo. ✓ Havia três níveis de escolas: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Escola primária</u> (pública). • <u>Escola intermediária</u>. • <u>Escola preparatória</u>. ✓ A instrução de retórica em Roma normalmente era bilíngüe – grego e latim. ✓ Junto com a educação veio a produção de livros e o estabelecimento de bibliotecas públicas em Alexandria, Pérgamo e Roma. Elas colecionavam as obras dos poetas e autores clássicos. ✓ Havia teatro onde poesias eram lidas e peças eram representadas para o povo analfabeto.

2. VANTAGENS E DESVANTAGENS

VANTAGENS		
Pax Romana	Língua grega	Fé judaica
Ausência de guerras	Língua comum	Conflito entre romanos e judeus
DESVANTAGENS		
Evangelho era escandaloso para os judeus		Evangelho era loucura para os gentios

